

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

## Б1.В.01. Логика

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.03.01  
Юриспруденция, гражданско-правовой, уголовно-правовой  
**Квалификация(степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Автор:** доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук  
Счастливец Е.А

### Цель освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Логика» сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, вооружить их методологией формально-логического решения наиболее типичных проблем; научить будущих специалистов осознанию пользоваться необходимыми принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли, обеспечить надежный самоконтроль в ходе рассуждения.

Дисциплина Б1.В.01 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонент а компетенц ии	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимого источника информации; – определение достоверности и объективности информации; – определение актуальности и новизны информации.
		УК ОС-1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; – формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию.

УК ОС – 2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения: – оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; – соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации
		УК ОС-2.2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения: – определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; – проектирует решение конкретной задачи проекта, оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – оценка предложенных способов решения поставленной задачи с точки зрения соответствия цели проекта; – решает конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	<b>на уровне знаний:</b> определение достоверности и объективности информации
		<b>на уровне умений:</b> выбор необходимого источника информации
		<b>на уровне навыков:</b> определение актуальности и новизны информации
	УК ОС-1.2 Способен применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	<b>на уровне знаний:</b> особенности системного в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции
		<b>на уровне умений:</b> выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи
		<b>на уровне навыков:</b> формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию
	УК ОС-2.1 Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	<b>на уровне знаний:</b> ресурсы и ограничения
		<b>на уровне умений:</b> оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач
		<b>на уровне навыков:</b> соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации
	УК ОС-2.2 Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их	<b>на уровне знаний:</b> определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		<b>на уровне умений:</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

	решения	ресурсов и ограничений
		на уровне навыков: решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

## **План курса:**

### **Раздел 1. Логика как наука.**

#### **Тема 1.1. Предмет логики**

Логика как наука о формах мышления, на которых основаны рассуждения, позволяющие получать истинное знание об окружающем мире. Мышление и естественный язык. О содержательной и формальной сторонах мышления. Предварительная характеристика основных форм мышления - умозаключения, суждения (высказывания) и понятия.

Основные этапы в истории логики - античность (Аристотель), новое время (Фр. Бэкон и Дж. Милль), современность - формирование математической логики (Г. Фреге, А. Черч, А. Тарский и др.). Понятие логической культуры в целом и ее значение.

#### **Тема 2.1. Элементы логики высказываний**

Высказывание и логическая формула. Высказывание и предложение. Определение логических операций через таблицы истинности. Тавтологии, тождества и тождественные преобразования. Решение типовых задач методом логических уравнений.

Основные умозаключения в логике высказываний, проверка их правильности и решение задач.

### **Раздел 2. Суждение и умозаключение.**

#### **Тема 2.1. Понятие как форма мышления**

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия, соотношение между ними. Виды понятий в зависимости от содержания: собирательные и разделительные. Виды понятий в зависимости от объема: пустые, общие и единичные. Понятие и слово. Решение задач.

Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения между совместимыми понятиями: равнозначность, подчинение, пересечение. Отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность и противоречие. Изображение отношений между несколькими понятиями через круговые схемы. Решение задач.

#### **Тема 2.2. Операции с понятиями**

Понятие операции с понятиями. Операции ограничения и обобщения. Операции отрицания, умножения, сложения и вычитания понятий. Деление понятия по видообразующему признаку, его правила и типичные ошибки. Дихотомическое деление, его преимущества и недостатки. Решение задач.

Определение понятия - номинальное и реальное. Родовидовое определение, его правила, типичные ошибки. Генетическое определение. Неявные определения. Решение задач.

#### **Тема 2.3. Суждение**

Суждение как форма мышления. Элементы структуры суждения - квантор, субъект, связка и предикат. Суждения атрибутивные, отношения и существования. Определение суждения на основе объемного принципа. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений, распространенность субъекта и предиката. Работа с суждениями.

Отношения между суждениями: эквивалентность, подчинение, частичная совместимость, противоположность и противоречие. Логический квадрат. Решение задач. Деление суждений по модальности.

#### **Тема 2.4. Дедуктивные умозаключения**

Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату, на основе логического квадрата и на основе единичного суждения. Решение задач.

Категорический силлогизм и его правила. Определение заключения из посылок по правилам силлогизма. Решение задач. Энтимема. Восстановление пропущенной посылки по правилам силлогизма. Сорит и его правила. Определение заключения на основе произвольной совокупности посылок. Решение задач.

### **Тема 2.5. Индуктивные умозаключения и аналогия**

Понятие индуктивного умозаключения. Его достоинства и недостатки. Индукция через перечисление (популярная индукция) - полная и неполная. Приемы, увеличивающие вероятность истинного заключения при неполной индукции. Применение индукции через перечисление в науке и обыденной жизни. Статистическая индукция. Решение задач.

Научная индукция и ее методы - сходства, различия, сопутствующих изменений и остатков. Применение этих методов в науке и обыденной жизни. Решение задач.

Аналогия как вид умозаключений. Приемы, увеличивающие вероятность истинного заключения по аналогии. Использование аналогии в науке и обыденной жизни. Решение задач.

## **Раздел 3. Доказательство. Теория аргументации.**

### **Тема 3.1. Законы логики и их применение в дискуссии**

Законы логики как отражение наиболее общих свойств бытия.

Закон тождества и его применение в дискуссии, типичные случаи нарушения этого закона в ходе дискуссии.

Закон противоречия и его применение в дискуссии. Типичные случаи нарушения этого закона. Закон исключенного третьего и его действие в дискуссии.

Закон достаточного основания и его требования: истинность оснований, их непротиворечивость друг другу, независимость от тезиса, достаточность оснований для обоснования данного тезиса.

Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

### **Тема 3.2. Элементы теории аргументации**

Доказательство как особая форма мышления - в науке и обыденной жизни. Прямое и не прямое доказательства. Опровержение тезиса - прямое и не прямое. Опровержение аргументов и демонстрации.

Дискуссия как выяснение истины и как спор "ради победы". Паралогизмы и софизмы в дискуссии. Виды софизмов и их раскрытие.

Вопрос как форма мышления. Виды вопросов. Правильно и неправильно, точно и неточно поставленные вопросы. Ответы прямые и опосредованные.

Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

## **Раздел 4. Альтернативные логики.**

### **Тема 4.1. Логика предикатов**

Общая характеристика логики предикатов. Язык классической логики предикатов первого порядка (алфавит, понятия термина и формулы). Связь кванторов общности и существования, соответственно, с конъюнкцией и дизъюнкцией. Свободные и связанные индивидуальные переменные. Различные интерпретации свободных индивидуальных переменных.

Интерпретация классической логики предикатов первого порядка. Предметная область, интерпретирующая функция и функция приписывания значений индивидуальным переменным. Правила приписывания значений терминам и формулам. Понятия выполнимой и общезначимой формулы. Понятие модели. Отношение логического следования в логике предикатов.

Семантические (аналитические) таблицы для логики предикатов.

Натуральное построение классического исчисления предикатов первого порядка. Правила введения и удаления кванторов. Понятие правильной подстановки. Понятия вывода и доказательства.

Аксиоматическое построение классического исчисления предикатов первого порядка. Схемы аксиом и правила вывода. Непротиворечивость и полнота исчисления предикатов, проблема разрешения.

Понятие о различных расширениях стандартной логики предикатов первого порядка: исчисление предикатов с равенством, исчисление предикатов второго порядка.

#### **Тема 4.2. Неклассическая логика**

Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.).

Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками.

Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (алетические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных алетических операторов. Нормальные модальные системы T, B, S4 и S5, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем.

Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний. Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Логика» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тестирование по основным категориям и понятиям

Опрос

Устное собеседование

Кейсы, систематизирующие акты судебного толкования, правоприменительную практику по конкретным направлениям правоохранительной, правозащитной и иной юрисдикционной деятельности

Тестирование по основным правилам и приемам квалификации юридически значимых фактов и явлений

Опрос

Устное собеседование

Кейсы, отражающие уровень освоения первичных правоприменительных навыков составления правовой документации

Формами, отражающими результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций являются – зачет.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК – 6.1 Способность правильно определять сущность и содержание норм материального и процессуального права, соотношение	Знает: содержание, структуру, признаки и виды отраслевых норм, правила дифференциации и разграничения правовых регуляторов	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил признаки и структуру норм и отраслей права, виды и элементы методов правового	Тестирование, опрос, устное собеседование по основным категориям различных отраслей права, методологии и предмета отраслевого регулирования.

<p>диспозитивности и императивности при регулировании общественных отношений, являющихся объектами профессиональной правоприменительной деятельности</p>	<p>Умеет: самостоятельно выявлять общественные отношения, выступающие предметом правовой регламентации, нормы права, подлежащие применению при регулировании конкретных объектов профессиональной деятельности Владет навыками: доктринального толкования правовых явлений и понятий</p>	<p>регулирования; раскрывает структуру и юридико-технические основы нормотворчества; применяет различные приемы толкования правовых норм с помощью логики.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Раскрывает с помощью логических методов основные признаки норм права, содержание методов правового регулирования; перечисляет юридико-технические основы и приемы изложения правовых норм; применяет основные приемы толкования правовых норм</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме раскрывает признаки норм права, содержание методов правового регулирования; неуверенно выявляет общественные отношения, подлежащие правовой регламентации, и приемы их правового регулирования; не может самостоятельно применять различные приемы толкования правовых норм с помощью логики.</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает признаки норм права, методы и механизм правового регулирования общественных отношений в публичных и частных</p>	<p>Кейсы по формированию способности обучающегося определять необходимость и пределы правового воздействия в различных сферах правоохранительной и иной правоприменительной деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>отраслях права; предмет и пределы правовой регламентации; не выявляет общественные отношения, подлежащие правовому регулированию, его приемы и способы; не может с помощью логики применять юридические познания при толковании правовых норм</p>	
<p>ПК – 6.2 Способность оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении правовой квалификации, применять различные приемы толкования правовых норм</p>	<p>Знает: юридическую терминологию, лексико-грамматические основы юриспруденции в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правовые нормы; Владеет навыками: применения юридической терминологии</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил юридическую терминологию, лексико-грамматические основы юриспруденции, нравственные начала юриспруденции; успешно с помощью логики применяет различные приемы толкования правовых норм; осуществляет правовое консультирование с фиксацией результатов правовой оценки в соответствующих юридических документах</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Демонстрирует устойчивые знания лексико-грамматического минимума по юриспруденции, правил юридической техники; применяет различные приемы толкования правовых норм с помощью логики; дает правовые</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы, систематизирующие акты судебного толкования, правоприменительную практику по конкретным направлениям правоохранительной, правозащитной и иной юрисдикционной деятельности</p>

		<p>консультации и заключения и отражает их в юридических документах с помощью логики.</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i>  Слабо ориентируется в юридической терминологии и лексико-грамматических основах юриспруденции; неуверенно раскрывает приемы толкования правовых норм с помощью логики.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i>  Не знает юридическую терминологию и лексико-грамматический минимум юриспруденции, не определяет с помощью логики содержание и соотношение различных приемов квалификации и толкования; не может самостоятельно реализовывать правовые предписания с помощью логики.</p>



<p>ПК – 6.3</p> <p>Способность давать юридические заключения и консультации, фиксировать результаты правовой оценки в юридических документах</p>	<p>Знает: правила доктринального, судебного, аутентичного толкования правовых норм;</p> <p>Умеет: составлять проекты итоговых и промежуточных правовых решений, соответствующих требованиям законности, обоснованности и мотивированности;</p> <p>Владеет навыками: квалификации деяний в соответствии с доктринальным, правоприменительным толкованием, методологией разграничения смежных правовых регуляторов</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Глубоко усвоил правила и приемы юридического консультирования; самостоятельно составляет проекты юридических документов с помощью логики.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Усвоил правила и приемы юридического консультирования; самостоятельно составляет проекты юридических документов с помощью логики.</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Слабо ориентируется в правилах и приемах юридического консультирования; не может самостоятельно составить проект юридического документа с помощью логики.</p> <p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает правила и приемы юридического консультирования; не может составлять проекты юридических документов с помощью логики.</p>	<p>Тестирование по основным правилам и приемам квалификации юридически значимых фактов и явлений</p> <p>Опрос</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Кейсы, отражающие уровень освоения первичных правоприменительных навыков составления правовой документации</p>
<p>ПК – 6.4</p> <p>Способность анализировать правовые явления, нормы и отношения, правоохранительную и иную правоприменительную практику</p>	<p>Знает: приемы и правила работы с материалами судебной и иной правоприменительной практики, судебной статистики, профессиональными справочно-правовыми базами;</p> <p>Умеет: обобщать,</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Глубоко усвоил приемы и правила работы с материалами судебной и иной правоприменительной практики с помощью логики, судебной статистики, профессиональными справочно-</p>	<p>Опрос</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Кейсы, отражающие уровень освоения первичных правоприменительных навыков анализа, обобщения и систематизации правоохранительной и иной правоприменительной</p>

	<p>систематизировать судебно-следственную практику, статистические данные; Владеет навыками: анализа правоприменительной практики, апробации результатов обобщения и систематизации правоприменительных решений</p>	<p>правовыми; самостоятельно определяет способы разрешения правовых коллизий на основе анализа правоприменительной практики с помощью логики. <i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил приемы и правила работы с материалами судебной и иной правоприменительной практики, судебной статистики, профессиональными справочно- правовыми; самостоятельно определяет способы разрешения правовых коллизий на основе анализа правоприменительной практики с помощью логики. <i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Слабо ориентируется в правилах и приемах работы с материалами судебной и иной правоприменительной практики, судебной статистики, профессиональными справочно- правовыми; не может самостоятельно определить способы разрешения правовых коллизий на основе анализа правоприменительной практики с помощью логики. <i>Этап не освоен</i> Не знает правила и приемы работы с материалами судебной и иной</p>	<p>практики</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

		<p>правоприменительной практики, судебной статистики, профессиональными справочно-правовыми;</p> <p>не может определить способы разрешения правовых коллизий на основе анализа правоприменительной практики с помощью логики.</p>	
<p>ПК – 6.5</p> <p>Способность методологически верно квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений</p>	<p>Знает: приемы и правила квалификации, критерии разграничения смежных правонарушений;</p> <p>Умеет: на основе систематизации правоприменительного, доктринального толкования дифференцировать различные виды правонарушений</p> <p>Владеет навыками: разграничения смежных противоправных</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Демонстрирует устойчивые знания приемов и правил разграничения смежных правонарушений; осуществляет дифференциацию и классификацию противоправных деяний, самостоятельно квалифицирует деяния, определяет основания, пределы и формы реализации юридической ответственности с помощью логики.</p>	<p>Тестирование по основным правилам и приемам разграничения различных видов правонарушений</p> <p>Опрос</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Кейсы, отражающие уровень освоения первичных правоприменительных навыков составления правовой документации по вопросам реализации различных форм юридической ответственности</p>
		<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Демонстрирует знание приемов и правил разграничения смежных правонарушений; осуществляет дифференциацию и классификацию противоправных деяний, самостоятельно квалифицирует содеянное, определяет основания, пределы и формы реализации юридической ответственности с</p>	

		<p>помощью логики.</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Демонстрирует знание отдельных приемов и правил разграничения смежных правонарушений; фрагментарно называет основания дифференциации и классификации противоправных деяний, не может самостоятельно определить основания, пределы и формы реализации юридической ответственности с помощью логики.</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает приемы и правила разграничения смежных правонарушений; основания дифференциации и классификации противоправных деяний, не определяет основания, пределы и формы реализации юридической ответственности с помощью логики.</p>	
ДПК-5.1 Способность правильно определять адекватную форму устной и письменной деловой коммуникации	<p>Знает: основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации</p> <p>Умеет: самостоятельно определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации; уверенно определяет с помощью логики. приемлемые формы и способы деловой коммуникации,</p>	Опрос, устное собеседование Кейсы по формированию способности обучающегося определять оптимальную форму деловой коммуникации

	<p>Владеет навыками: профессионального общения, оформления деловых документов</p>	<p>делового документирования; может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i>          Раскрывает основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации с помощью логики; Определяет с помощью логики приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования; может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов с помощью логики.</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i>          Не в полном объеме усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации с помощью логики; неуверенно определяет с помощью логики. приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования; не может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации; не способен с помощью логики определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования; не может применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов с помощью логики.</p>	
ДПК-5.2 Способность составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию делового документа	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа</p> <p>Умеет: самостоятельно определять процессуальную форму и содержательную характеристику делового документа</p> <p>Владеет навыками: составления процессуальных решений, актов и иных документов в соответствии с требованиями</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа с помощью логики; уверенно определяет с помощью логики процессуальную форму и содержательную характеристику делового документа; может самостоятельно с помощью логики составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i></p> <p>Раскрывает с помощью логики требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа; определяет</p>	Тестирование, опрос, устное собеседование по основным требованиям, предъявляемым к форме и содержанию правовых документов Кейсы по формированию способности обучающегося составлять правоприменительные решения и иные документы правового характера

		<p>процессуальную форму и содержательную характеристику делового документа; может с помощью логики самостоятельно составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i>  Не в полном объеме усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа с помощью логики; неуверенно с помощью логики. определяет процессуальную форму и содержательную характеристику делового документа; не может самостоятельно составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p>
		<p><i>Этап не освоен</i>  Не знает требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа; не способен определять процессуальную форму и содержательную характеристику делового документа; не может составлять процессуальные</p>

		<p>решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию с помощью логики.</p>	
<p>ДПК-5.3 Способность правильно определять цель и план публичного выступления</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; Умеет: применять правила ведения публичного выступления; Владет навыками: публичного выступления в различных сферах юрисдикционной и иной правоприменительной деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил с помощью логики требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; уверенно применяет правила ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение публичного выступления при осуществлении правоприменительной деятельности с помощью логики.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил с помощью логики требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; Применяет с помощью логики правила ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение публичного выступления при осуществлении правоприменительной деятельности с помощью логики.</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование</p>



		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i>  Не в полной мере усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; неуверенно применяет правила ведения публичного выступления с помощью логики.; не может самостоятельно подготовить план и проектное решение публичного выступления при осуществлении правоприменительной деятельности с помощью логики.</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i>  Не знает требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; не способен с помощью логики осуществлять публичное выступление; не может подготовить проектное решение публичного выступления с помощью логики.</p>	
ДПК-5.4 Способность аргументированно осуществлять публичную деловую коммуникацию, следовать правилам делового этикета, управления профессиональной коммуникацией	Знает: корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; Умеет: применять правила и	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i>  Прочно усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета с помощью логики., процессуальные стандарты осуществления публичной деловой</p>	Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы, систематизирующие правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации

	<p>требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; Владеет навыками: аргументированного осуществления публичной деловой коммуникации в соответствии с правилам делового этикета, управления профессиональной коммуникацией</p>	<p>коммуникации; Применяет с помощью логики правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; осуществляет публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилам делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p> <hr/> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил с помощью логики корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; уверенно применяет правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; осуществляет публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилам делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p> <hr/> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; недостаточно уверенно применяет с помощью логики правила и требования,</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>предъявляемые к публичной деловой коммуникации; не может самостоятельно осуществлять публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией с помощью логики.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i>  Не знает корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; не способен применять правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; не может осуществлять с помощью логики публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p>

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основная литература:**

1. Дегтярев М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридических вузов/ Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7412.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294.html>.— ЭБС «IPRbooks»